



λογουεργα
www.logouerga.com

Ακουστική Επεξεργασία Πληροφοριών

Για παιδιά προδημοτικής, δημοτικής και ειδικής εκπαίδευσης



Μαρία Παφίτη, Μ.Α., CCC-SLP, ECSF
Λογοπαθολόγος

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση ή αναπαραγωγή του παρόντος έργου στο σύνολό του ή τμημάτων του με οποιονδήποτε τρόπο, χωρίς τη γραπτή άδεια της συγγραφέως, η οποία είναι η κάτοχος των πνευματικών δικαιωμάτων. Επίσης, απαγορεύεται η αναπαραγωγή μερών του βιβλίου, με φωτοτυπικές, ηλεκτρονικές ή οποιεσδήποτε άλλες μεθόδους. Το βιβλίο αυτό προορίζεται μόνο για χρήση κατά τη διάρκεια μαθήματος ή θεραπείας. Δικαίωμα εκτύπωσης του εν λόγω βιβλίου έχει μόνο ο νόμιμος χρήστης του (άτομο ή οργανισμός που έχει εξασφαλίσει συγκεκριμένο αριθμό αδειών χρήσης).

Λευκωσία 2015



ISBN: 978-9963-2231-1-4



Λίγα λόγια για τη συγγραφέα

*Μαρία Παφίτη, Μ.Α., CCC-SLP, ECSF
Εγγεγραμμένη Λογοπαθολόγος
Ευρωπαϊκή Κλινική Εξειδίκευση σε Θέματα Ροής
της Ομιλίας*

Η Μαρία Παφίτη σπούδασε με υποτροφία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Queens College of the City University of New York, από το οποίο απέκτησε πανεπιστημιακό τίτλο σπουδών BA στους κλάδους Elementary Education και Communication Arts and Sciences τον Ιούνιο του 1994. Συνέχισε τις σπουδές της στο ίδιο πανεπιστήμιο με υποτροφία του προγράμματος CUNYCAP στον κλάδο Speech-Language Pathology (Λογοπαθολογία) και τον Ιούνιο του 1996 απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών MA. Το 1997, απέκτησε το Certificate of Clinical Competence in Speech-Language Pathology από το American Speech-Language Hearing Association (ASHA), το οποίο και διατηρεί μέχρι σήμερα. Το 2011 ολοκλήρωσε το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών κλινικής εξειδίκευσης στον τραυλισμό [European Clinical Specialization in Fluency \(ECSF\)](#).

Είναι μέλος της ομάδας Ειδικού Ενδιαφέροντος στις Διαταραχές Ροής Ομιλίας του ASHA (SIG4). Είναι εγγεγραμμένο μέλος του Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων Κύπρου και κατά την περίοδο 2007-2010, διετέλεσε πρόεδρος του εν λόγω συλλόγου.

Έχει διατελέσει μέλος του Συμβουλίου Ειδικής Αγωγής, ως εκπρόσωπος του Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων και του συμβουλευτικού σώματος του Κέντρου Εφαρμοσμένης Νευροεπιστήμης του Πανεπιστημίου Κύπρου. Υπήρξε μέλος διοργανωτικών επιτροπών τόσο σεμιναρίων όσο και τοπικών και διεθνών συνεδρίων σχετικά με προβλήματα λόγου και επικοινωνίας.

Κατά την περίοδο 1996-1998, εργάστηκε ως λογοπαθολόγος σε ειδικά σχολεία της Νέας Υόρκης. Από το 1998 μέχρι σήμερα, εργάζεται ως λογοπαθολόγος στη δημοτική εκπαίδευση στην Κύπρο. Από τη θέση της ως λογοπαθολόγος του ΥΠΠ Κύπρου, έχει κάνει παρουσιάσεις σε συναδέλφους, συναδέλφους συναφών κλάδων και σε γονείς. Τέλος, έχει εργαστεί ως μέλος Ομάδων Εργασίας για ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού εισαγωγής των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη μαθησιακή διαδικασία και ως μέλος Ομάδων Αξιολόγησης Εξειδικευμένου Λογισμικού για την Ειδική Εκπαίδευση.

Περιεχόμενα

Στόχοι Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης.....	4 – 5
Παιχνίδια ακουστικής επεξεργασίας πληροφοριών	7 - 35
Διπλές οδηγίες με ίδιο ρήμα	36 - 44
Διπλές οδηγίες με διαφορετικό ρήμα	45 - 53
Διπλές οδηγίες με ίδια ρήματα (με τέσσερα επιμέρους στοιχεία).....	54 - 78
Απλές γραπτές οδηγίες (τρία επιμέρους στοιχεία)	79 - 86
Απλές γραπτές οδηγίες (τέσσερα επιμέρους στοιχεία)	87 - 94
Απλές γραπτές οδηγίες (πέντε επιμέρους στοιχεία).....	95 - 99
Διπλές γραπτές οδηγίες (πέντε επιμέρους στοιχεία).....	100 - 104
Διπλές γραπτές οδηγίες (έξι επιμέρους στοιχεία).....	105 - 112
Διπλές γραπτές οδηγίες (επτά επιμέρους στοιχεία).....	113 - 120
Διπλές γραπτές οδηγίες (οκτώ επιμέρους στοιχεία).....	121 - 127
Διπλές γραπτές οδηγίες (εννέα επιμέρους στοιχεία).....	128 - 133

Στόχοι Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης

Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από λογοπαθολόγους, ειδικούς παιδαγωγούς, εργοθεραπευτές και εκπαιδευτικούς δημοτικής εκπαίδευσης.

Έχει βασιστεί πάνω σε κλινική εμπειρία δεκαεννέα χρόνων σε σχολεία της Κύπρου και των ΗΠΑ. Είναι η συμπερίληψη μέρους της δουλειάς που με ενέπνεαν οι μαθητές μου να ετοιμάζω για αυτούς μέσα από το πέρασμα των χρόνων σε ειδικά και δημοτικά σχολεία. Κάποιες από τις σελίδες του τις έχω εμπνευστεί από τη δουλειά της Margaret John Maxwell (εκπαιδευτικού) στο βιβλίο της «Listening Games». Όλο το εγχειρίδιο, βασίζεται πάνω στην αποδοχή ότι η μάθηση στηρίζεται στη βελτίωση της ικανότητας να αφουγκραζόμαστε (να ακούμε και να κατανοούμε σωστά). Το εγχειρίδιο όμως αυτό, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως εργαλείο στην αρχή της θεραπείας ή του μαθήματος για παιδιά που δυσκολεύονται να οργανωθούν και να συγκεντρωθούν. Έχει σχεδιαστεί ώστε να προσφέρει διαβαθμισμένους στόχους για το ατομικό πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών με τα οποία χρησιμοποιείται. Πιο κάτω, παρατίθενται οι στόχοι. Όλοι οι στόχοι είναι μετρήσιμοι και θεωρείται ότι υπάρχει επίτευξη ενός στόχου όταν υπάρχει ποσοστό επιτυχίας 90%.

Γενικός στόχος:

Βελτίωση στον τομέα της ακουστικής διάκρισης χωρίς οπτική βοήθεια.

Επί μέρους στόχοι:

Το παιδί να μπορεί να ...

-αναγνωρίζει και να ονομάζει τα δύο από τα τέσσερα αντικείμενα/λέξεις/έννοιες που ανήκουν στην κατηγορία που θα του δοθεί, ακούγοντας το μία φορά, με 90% επιτυχία.

-αναγνωρίζει και να ονομάζει τα δύο από τα τέσσερα αντικείμενα/λέξεις/έννοιες που ανήκουν στην κατηγορία που θα του δοθεί, ακούγοντας το δύο φορές, με 90% επιτυχία.

-αναγνωρίζει και να ονομάζει τα δύο από τα τέσσερα αντικείμενα/λέξεις/έννοιες που δεν ανήκουν στην κατηγορία που θα του δοθεί, ακούγοντας το μία φορά, με 90% επιτυχία.

-αναγνωρίζει και να ονομάζει τα δύο από τα τέσσερα αντικείμενα/λέξεις/έννοιες που δεν ανήκουν στην κατηγορία που θα του δοθεί, ακούγοντας το δύο φορές, με 90% επιτυχία.

Γενικός στόχος:

Βελτίωση στον τομέα της κατανόησης δισκελών γραπτών οδηγιών με οπτική βοήθεια.

Επί μέρους στόχοι:

Το παιδί να μπορεί να ...

- ακολουθεί δισκελή γραπτή οδηγία με το ίδιο ρήμα, με οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί δισκελή γραπτή οδηγία με διαφορετικό ρήμα, με οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί δισκελή γραπτή οδηγία με το ίδιο ρήμα, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί δισκελή γραπτή οδηγία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία

Γενικός στόχος:

Βελτίωση στον τομέα της κατανόησης απλών γραπτών οδηγιών, χωρίς οπτική βοήθεια.

Επί μέρους στόχοι:

Το παιδί να μπορεί να ...

- ακολουθεί απλή γραπτή οδηγία με τρία επιμέρους στοιχεία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί απλή γραπτή οδηγία με τέσσερα επιμέρους στοιχεία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί απλή γραπτή οδηγία με πέντε επιμέρους στοιχεία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί απλή γραπτή οδηγία με έξι επιμέρους στοιχεία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί απλή γραπτή οδηγία με επτά επιμέρους στοιχεία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί απλή γραπτή οδηγία με οκτώ επιμέρους στοιχεία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία
- ακολουθεί απλή γραπτή οδηγία με εννέα επιμέρους στοιχεία, χωρίς οπτική βοήθεια, με 90% επιτυχία

Παιχνίδια ακουστικής επεξεργασίας πληροφοριών

Μαθαίνω να ακούω προσεχτικά

Άκουσε προσεχτικά την κατηγορία και μετά πες μου τις δύο λέξεις που δεν ταιριάζουν σε αυτήν.

1. **κρύο** – χιόνι, πάγος, φούρνος, φωτιά.
2. **σκληρό** – πέτρα, βράχος, μαξιλάρι, σούπα.
3. **βαρύ** – χαρτομάντιλο, λεωφορείο, πιάνο, φτερό.
4. **ψηλό** – γίγαντας, πολυκατοικία, νάνος, βρέφος.
5. **κίτρινο** – ήλιος, ουρανός, μπανάνα, καφές.
6. **υγρό** – θρανίο, καπνός, σούπα, τσάι.
7. **συσκευές** – πλυντήριο, ποτήρι, πιάτο, τηλεόραση.
8. **γραφική ύλη** – μολύβι, θρανίο, καρέκλα, χαρτί.
9. **μυρωδάτο** – τραπέζι, άρωμα, λουλούδι, βιβλίο.
10. **λαμπερό** – λάμπα, σκοτάδι, νύχτα, ήλιος.

Ποσοστό επιτυχίας:

Μαθαίνω να ακούω προσεχτικά

Άκουσε προσεχτικά τις λέξεις των αντικειμένων που θα σου πω και αμέσως μετά, πες μου το μεγαλύτερο σε μέγεθος.

1. τηλέφωνο, ουρανός, ποδήλατο... (ουρανός)
2. φλιτζάνι, καρέκλα, σπίτι... (σπίτι)
3. καρέκλα, αβγό, ντομάτα... (καρέκλα)
4. φτερό, φάρμα, μπότα... (φάρμα)
5. μήλο, αβγό, ήλιος... (ήλιος)
6. μοτοσυκλέτα, τρένο, φορτηγό... (τρένο)
7. φωλιά, πολυκατοικία, σπίτι... (πολυκατοικία)
8. κουνούπι, πρόβατο, δεινόσαυρος... (δεινόσαυρος)
9. ελέφαντας, μύγα, φίδι... (ελέφαντας)
10. υπνοδωμάτιο, σπίτι, εργοστάσιο... (εργοστάσιο)

Ποσοστό επιτυχίας:

Μαθαίνω να ακούω προσεχτικά

Άκουσε προσεχτικά τη λέξη που θα σου πω και μετά πες μου δύο λέξεις που αρχίζουν από την ίδια φωνούλα.

1. χάδι			11. φακές		
2. μεγάλο			12. γάντι		
3. βασιλιάς			13. ψέμα		
4. περιστέρι			14. ρίχνω		
5. γέρος			15. σαλιγκάρι		
6. δίνω			16. τιμόνι		
7. έρχομαι			17. νερό		
8. ζυγαριά			18. ξανθά		
9. κουδούνι			19. ωραίο		
10. λύκος			20. ίσως		

Ποσοστό επιτυχίας:

***Διπλές οδηγίες με ίδια ρήματα (με
τέσσερα επιμέρους στοιχεία – ρήμα,
χρώμα & μεγέθη αντικειμένου)***

Κάνε αυτό που σου λέει η οδηγία

Κύκλωσε με κόκκινο το μικρό και το μεγάλο καπελάκι.



Κύκλωσε με καφέ τη μέτρια και τη μεγάλη μπλούζα.



Υπογράμμισε με πράσινο τη μικρή και τη μεγάλη ξύστρα.



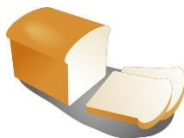
**Διπλές οδηγίες με διαφορετικά
ρήματα (με τέσσερα επιμέρους
στοιχεία – ρήματα, αντικείμενα)**

Κάνε αυτό που σου λέει η οδηγία

Υπογράμμισε τον κάδο και κύκλωσε το καλαθάκι.



Διάγραψε το σπιτάκι του σκύλου και κύκλωσε το σπιτάκι των πουλιών.



Διάγραψε τα ψώνια και κύκλωσε το κλειδί.



Υπογράμμισε τα στολίδια και διάγραψε τον ωκεανό.



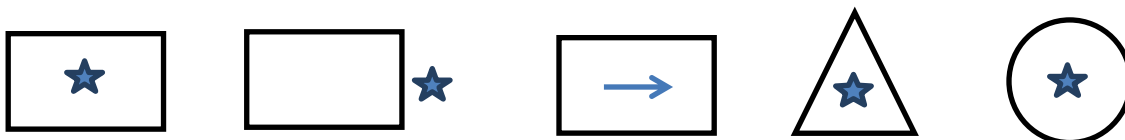
Κύκλωσε το καλάθι του μπάσκετ και διάγραψε τη μπάλα.



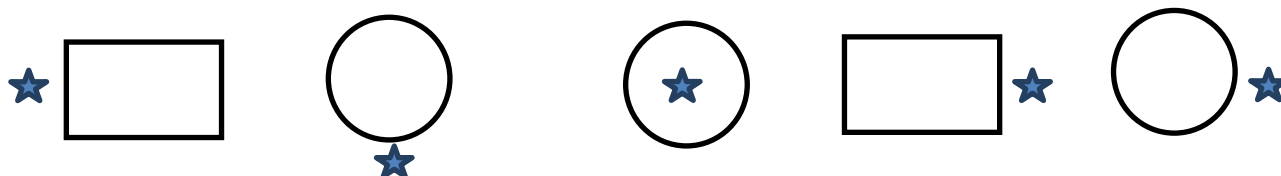
Απλές γραπτές οδηγίες (πέντε επιμέρους στοιχεία)

Πρώτα διάβασε προσεκτικά την οδηγία και μετά κάνε αυτό που σου λέει

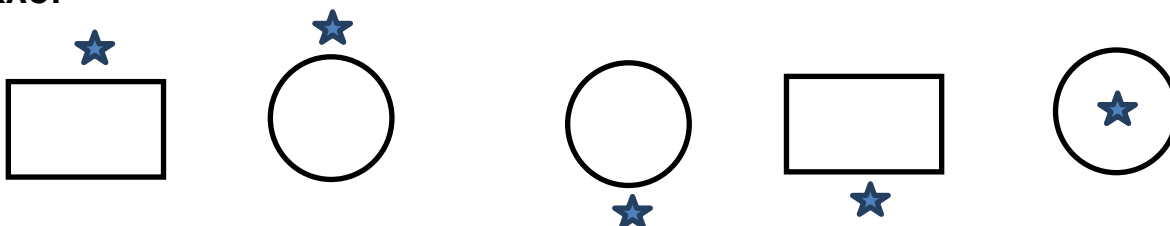
Κύκλωσε την εικόνα όπου το αστεράκι είναι μέσα στο ορθογώνιο.



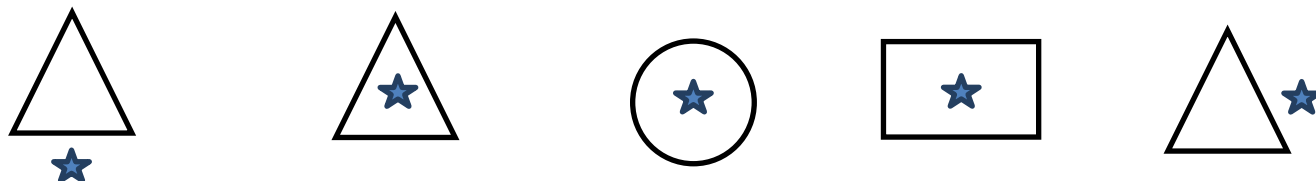
Κύκλωσε την εικόνα όπου το αστεράκι είναι δίπλα από τον κύκλο.



Υπογράμμισε την εικόνα όπου το αστεράκι είναι πάνω από τον κύκλο.



Διάγραψε την εικόνα όπου το αστεράκι είναι μέσα στο τρίγωνο.



Διπλές γραπτές οδηγίες (έξι επιμέρους στοιχεία)

Πρώτα διάβασε προσεκτικά την οδηγία και μετά κάνε αυτό που σου λέει

Πάρε ένα μαύρο μολύβι. Ακολούθησε την κάθε οδηγία προσεκτικά.

1. Σχεδίασε ένα τρίγωνο και ένα κύκλο γύρω του.
2. Σχεδίασε έναν κύκλο και ένα τετράγωνο γύρω του.
3. Σχεδίασε έναν κύκλο και ένα τετράγωνο γύρω του.
4. Σχεδίασε ένα ορθογώνιο και ένα τρίγωνο γύρω του.
5. Σχεδίασε ένα τρίγωνο και ένα τετράγωνο γύρω του.

Ποσοστό επιτυχίας:

Διπλές γραπτές οδηγίες (εννέα επιμέρους στοιχεία)

Πρώτα διάβασε προσεκτικά την οδηγία και μετά κάνε αυτό που σου λέει

Πάρε ένα κόκκινο, πράσινο, μπλε και μαύρο μολύβι. Ακολούθησε την κάθε οδηγία προσεκτικά.

1. Σχεδίασε έναν μπλε κύκλο και μέσα σε αυτόν σχεδίασε μία κόκκινη κουκίδα.
2. Σχεδίασε ένα πράσινο τρίγωνο και μέσα σε αυτό σχεδίασε μία μπλε κουκίδα.
3. Σχεδίασε ένα κόκκινο τετράγωνο και μέσα σε αυτό σχεδίασε έναν πράσινο κύκλο.
4. Σχεδίασε έναν μπλε κύκλο και μέσα σε αυτόν σχεδίασε έναν κόκκινο κύκλο.
5. Σχεδίασε ένα κόκκινο τετράγωνο και μέσα σε αυτόν σχεδίασε ένα πράσινο τετράγωνο.

Ποσοστό επιτυχίας:



λογουεργα
www.logouerga.com

ISBN: 978-9963-2231-1-4