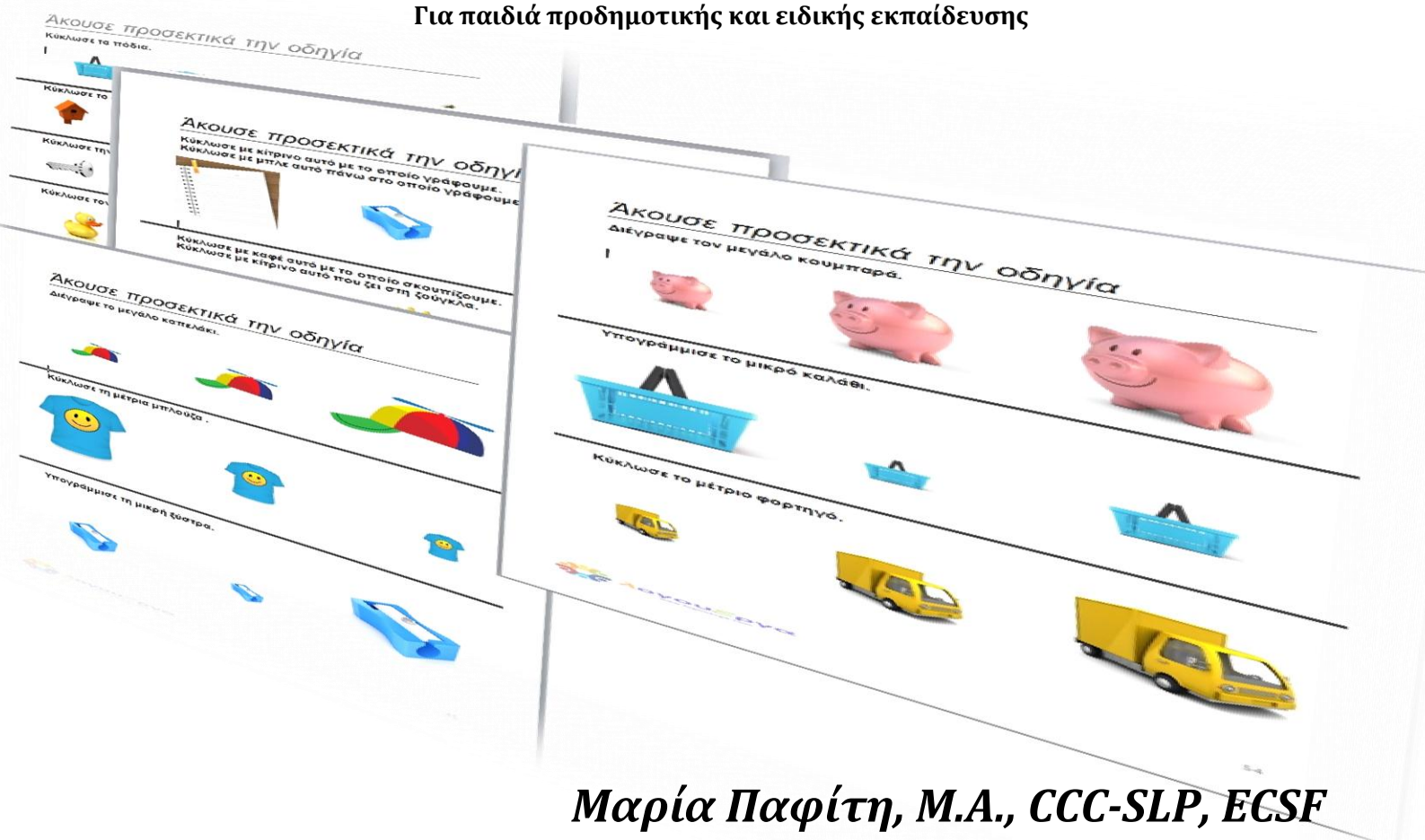




λογουεργα
www.logouerga.com

Ακολουθώντας προφορικές οδηγίες

Για παιδιά προδημοτικής και ειδικής εκπαίδευσης



Μαρία Παφίτη, Μ.Α., CCC-SLP, ECSF
Λογοπαθολόγος

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση ή αναπαραγωγή του παρόντος έργου στο σύνολό του ή τμημάτων του με οποιονδήποτε τρόπο, χωρίς τη γραπτή άδεια της συγγραφέως, η οποία είναι η κάτοχος των πνευματικών δικαιωμάτων. Επίσης, απαγορεύεται η αναπαραγωγή μερών του βιβλίου, με φωτοτυπικές, ηλεκτρονικές ή οποιεσδήποτε άλλες μεθόδους. Το βιβλίο αυτό προορίζεται μόνο για χρήση κατά τη διάρκεια μαθήματος ή θεραπείας. Δικαίωμα εκτύπωσης του εν λόγω βιβλίου έχει μόνο ο νόμιμος χρήστης του (άτομο ή οργανισμός που έχει εξασφαλίσει συγκεκριμένο αριθμό αδειών χρήσης).

Λευκωσία 2015



ISBN: 978-9963-2231-0-7



Λίγα λόγια για τη συγγραφέα

*Μαρία Παφίτη, Μ.Α., CCC-SLP, ECSF
Εγγεγραμμένη Λογοπαθολόγος
Ευρωπαϊκή Κλινική Εξειδίκευση σε Θέματα Ροής
της Ομιλίας*

Η Μαρία Παφίτη σπούδασε με υποτροφία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Queens College of the City University of New York, από το οποίο απέκτησε πανεπιστημιακό τίτλο σπουδών B.A. στους κλάδους Elementary Education και Communication Arts and Sciences τον Ιούνιο του 1994. Συνέχισε τις σπουδές της στο ίδιο πανεπιστήμιο με υποτροφία του προγράμματος CUNYCAP στον κλάδο Speech-Language Pathology (Λογοπαθολογία) και τον Ιούνιο του 1996 απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών M.A. Το 1997, απέκτησε το Certificate of Clinical Competence in Speech-Language Pathology από το American Speech-Language Hearing Association (ASHA), το οποίο και διατηρεί μέχρι σήμερα. Το 2011 ολοκλήρωσε το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών κλινικής εξειδίκευσης στον τραυλισμό European Clinical Specialization in Fluency (ECSF).

Είναι μέλος της ομάδας Ειδικού Ενδιαφέροντος στις Διαταραχές Ροής Ομιλίας του ASHA (SIG4). Είναι εγγεγραμμένο μέλος του Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων Κύπρου και κατά την περίοδο 2007-2010, διετέλεσε πρόεδρος του εν λόγω συλλόγου.

Έχει διατελέσει μέλος του Συμβουλίου Ειδικής Αγωγής, ως εκπρόσωπος του Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων και του συμβουλευτικού σώματος του Κέντρου Εφαρμοσμένης Νευροεπιστήμης του Πανεπιστημίου Κύπρου. Υπήρξε μέλος διοργανωτικών επιτροπών τόσο σεμιναρίων όσο και τοπικών και διεθνών συνεδρίων σχετικά με προβλήματα λόγου και επικοινωνίας.

Κατά την περίοδο 1996-1998, εργάστηκε ως λογοπαθολόγος σε ειδικά σχολεία της Νέας Υόρκης. Από το 1998 μέχρι σήμερα, εργάζεται ως λογοπαθολόγος στη δημοτική εκπαίδευση στην Κύπρο. Από τη θέση της ως λογοπαθολόγος του ΥΠΠ Κύπρου, έχει κάνει παρουσιάσεις σε συναδέλφους, συναδέλφους συναφών κλάδων και σε γονείς. Τέλος, έχει εργαστεί ως μέλος Ομάδων Εργασίας για ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού εισαγωγής των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη μαθησιακή διαδικασία και ως μέλος Ομάδων Αξιολόγησης Εξειδικευμένου Λογισμικού για την Ειδική Εκπαίδευση.

Περιεχόμενα

Στόχοι Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης.....	4 - 6
Αναγνώριση μεγέθους.....	7 - 40
Μεγάλο.....	9 - 19
Μικρό.....	20 - 30
Μέτριο.....	31 - 40
Πάνε μαζί (αρχικό στάδιο).....	41 - 52
Πάνε μαζί (προχωρημένο στάδιο).....	53 - 62
Απλές οδηγίες με τη χρήση τοπικού προσδιορισμού.....	62 - 105
Πάνω στο.....	63 - 71
Κάτω από.....	72 - 80
Μέσα στο.....	81 - 89
Μπροστά από.....	90 - 97
Πίσω από.....	98 - 105
Απλές οδηγίες (ονομασία αντικειμένου)	106 - 118
Απλές οδηγίες (περιγραφή χρήσης του αντικειμένου).....	119 - 134
Απλές οδηγίες (έννοια - μέγεθος).....	135 - 145
Απλές οδηγίες με το αριστερά.....	146 - 156
Απλές οδηγίες με το δεξιά.....	157 - 167
Διπλές οδηγίες με διαφορετικό ρήμα.....	168 - 176
Διπλές οδηγίες με διαφορετικό ρήμα και δύο επιπλέον επιμέρους στοιχεία	177 - 182

Στόχοι Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης

Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από λογοπαθολόγους, ειδικούς παιδαγωγούς, εργοθεραπευτές και νηπιαγωγούς.

Έχει βασιστεί πάνω σε κλινική εμπειρία δεκαεννέα χρόνων σε σχολεία της Κύπρου και των Η.Π.Α. Είναι ένα δείγμα της δουλειάς που με ενέπνεαν οι μαθητές μου κατά καιρούς να ετοιμάζω, σε ειδικά σχολεία και δημόσια νηπιαγωγεία. Βασίζεται πάνω στην αποδοχή ότι η μάθηση στηρίζεται στη βελτίωση της ικανότητας να αφοηγκραζόμαστε (να ακούμε και να κατανοούμε σωστά). Το εγχειρίδιο όμως αυτό, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως εργαλείο στην αρχή της θεραπείας ή του μαθήματος για παιδιά που δυσκολεύονται να “καθίσουν”, να οργανωθούν και να ξεκινήσουν δουλειά. Έχει σχεδιαστεί ώστε να προσφέρει διαβαθμισμένους στόχους για το ατομικό πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών, με τα οποία χρησιμοποιείται. Πιο κάτω, παρατίθενται οι στόχοι που μπορούν να επιτευχθούν με τη χρήση αυτού του εγχειριδίου. Όλοι οι στόχοι είναι μετρήσιμοι. Έχουμε επίτευξη ενός στόχου, όταν το παιδί έχει ποσοστό επιτυχίας 90%. Δίνεται η ευκαιρία ο κάθε στόχος να δουλευτεί μέσα από επαναλαμβανόμενες δραστηριότητες έτσι ώστε να εμπεδωθεί ακόμη και από παιδιά που έχουν αργούς ρυθμούς μάθησης.

Γενικός στόχος:

Βελτίωση στον τομέα της κατανόησης απλών προφορικών οδηγιών.

Επί μέρους στόχοι:

Το παιδί να μπορεί να ...

- αναγνωρίζει αντικείμενα που πάνε μαζί (επίπεδο 1:2), με 90% επιτυχία,
- αναγνωρίζει αντικείμενα που πάνε μαζί (επίπεδο 1:4), με 90% επιτυχία,
- ακολουθεί απλή προφορική οδηγία, με 90% επιτυχία,
- ακολουθεί απλή προφορική οδηγία με το ρήμα «κύκλωσε», με 90% επιτυχία,
- ακολουθεί απλή προφορική οδηγία με το ρήμα «υπογράμμισε», με 90% επιτυχία,
- ακολουθεί απλή προφορική οδηγία με το ρήμα «διάγραψε», με 90% επιτυχία,
- ακολουθεί απλή προφορική οδηγία, με 90% επιτυχία (έννοια – μεγάλο)
- ακολουθεί απλή προφορική οδηγία, με 90% επιτυχία (έννοια – μικρό)
- ακολουθεί απλή προφορική οδηγία, με 90% επιτυχία (έννοια – μέτριο)

Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Δείξε μου το μεγάλο παπί.



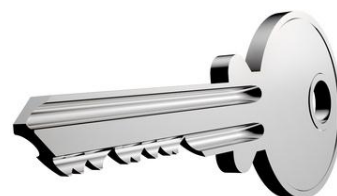
Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Δείξε μου το σπιτάκι που είναι μέτριο σε μέγεθος.



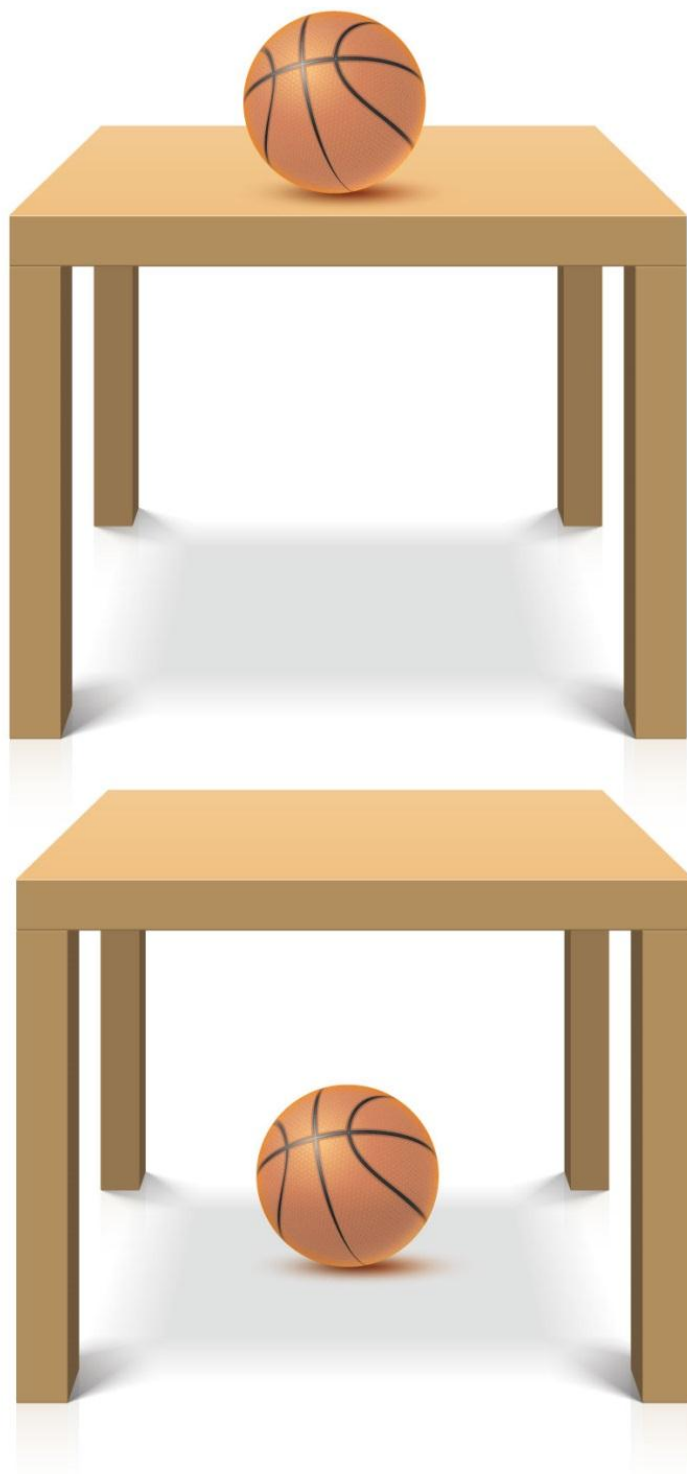
Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Ένωσε με μία γραμμή τις εικόνες που πάνε μαζί.



Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Κύκλωσε: η μπάλα είναι κάτω από το τραπέζι.



Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Κύκλωσε: το μήλο είναι κάτω από το τραπέζι.



Κύκλωσε: το φλιτζάνι είναι κάτω από το τραπέζι.

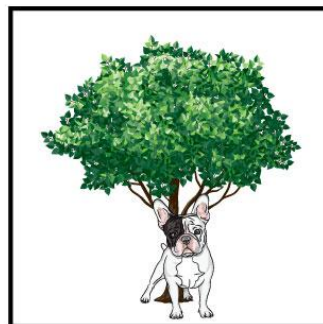
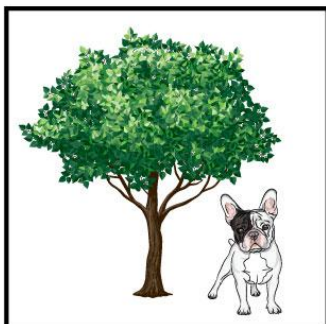
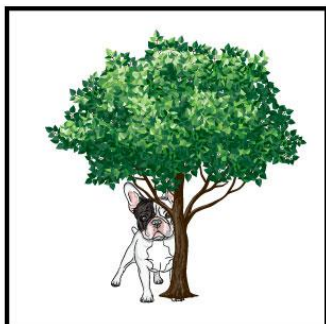


Κύκλωσε: το μπολ είναι κάτω από το τραπέζι.



Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Κύκλωσε: ο σκύλος είναι πίσω από το δέντρο.



Γ Κύκλωσε: η μπάλα είναι πίσω από το δέντρο.



Δ Κύκλωσε: το κορίτσι είναι πίσω από το τραπέζι.



Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Κύκλωσε το μωρό.



Κύκλωσε το πορτοφόλι.



Κύκλωσε τη μαρμελάδα.



Κύκλωσε το αυτοκίνητο.



Κύκλωσε το κλειδί.

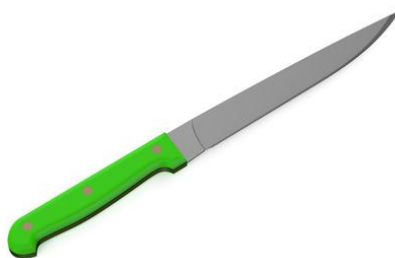
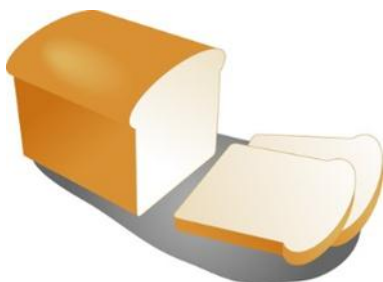


Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Κύκλωσε με καφέ αυτές που φοράμε στα πόδια μας όταν βρέχει.
Κύκλωσε με πράσινο αυτό που κρατάμε πάνω από το κεφάλι μας όταν βρέχει.



Κύκλωσε με κόκκινο αυτό με το οποίο αλείφουμε.
Κύκλωσε με καφέ αυτό που αλείφουμε στο ψωμί.



Κύκλωσε με πράσινο αυτό που ζει στη λίμνη.
Κύκλωσε με κίτρινο αυτό που ζει στον ωκεανό.



Άκουσε προσεκτικά την οδηγία

Διάγραψε το βαζάκι στα αριστερά.



Κύκλωσε το πορτοφόλι στα αριστερά.



Υπογράμμισε τον πίνακα στα αριστερά.



ISBN: 978-9963-2231-0-7



λογουεργα
www.logouerga.com